



Gedichten - Triolet

De Gruffalo – Julia Donaldson en Alex Scheffler
Groep 5 t/m 8

Leerdoelen:

- De dichtvorm 'triolet' leren kennen
- De leerlingen leren naar vorm teksten te schrijven
- De leerlingen krijgen plezier in het schrijven

Extra: werkblad, lesopzet voor het digibord

Introductie

Lees *de Gruffalo* voor. Heb je het boek niet? Vertel dat de Gruffalo een eng beest is dat in het bos woont.

- Waar denk je aan bij een bos?
- Hoe ziet het er daar uit?
- Hoe ruikt het daar? Hoe voelt het?

Vertel dat jullie gedichten gaan schrijven, trioletten. Trioletten kunnen heel goed over een plek gaan en hoe het op die plek is.

Instructie

Bekijk samen met de kinderen het werkblad op het bord. Wat zou je daar allemaal in kunnen vullen?

Een triolet is een dichtvorm met een vaste opbouw (zie pagina 4 van de digibordles). Wat valt op?

Er zit behoorlijk wat herhaling in een triolet. Regel 1, 4 en 7 zijn hetzelfde: waar ben je? Ook regel 2 en 8 komen grotendeels overeen.

Doorloop samen met de leerlingen pagina 5 t/m 15 van de les, hierin wordt stap voor stap een triolet geschreven.

Verwerking

Hierna gaan de leerlingen zelf aan het werk. Bespreek met de klas waar ze een triolet over gaan schrijven. Elke leerling bedenkt voor zichzelf een plek die daarbij past. Vervolgens vullen ze het werkblad in, dat geeft ze houvast bij het schrijven.

Als het triolet klaar is lezen ze het na. Is het goed zo? Lopen de zinnen mooi? Wil je nog iets aanpassen?

Regel 1, 4 en 7 zijn hetzelfde. Hierbij mag wel de interpunctie worden aangepast bij regel 7. Hetzelfde geldt voor regel 2 en regel 8. Is het mooier de volgorde iets aan te passen bij de herhaling? Doen!

Tip

Schrijf eens een triolet over een leuke plek waar je in de vakantie bent geweest, of over het schoolreisje.

Ook leuk is een triolet schrijven als een voorleesboek uit is, iedereen kiest weer verschillende plekken uit het boek bij de vraag 'waar ben je'.

Dit levert mooie gesprekken over de beleving van een verhaal op.



DE BiEB

voor de Zaanstreek

debieb.nl/lessen